

Рекомендовано к принятию  
Педагогическим советом  
протоколом № 3  
от «30» августа 2024г.

Утверждена  
Приказом МБДОУ «Детский сад № 58»  
№ 41-Д  
от «30» августа 2024г.

Мотивированное мнение  
Родительского комитета  
УЧТЕНО  
Протокол № 3  
от «30» августа 2024г.

**ИЗМЕНЕНИЯ**  
**в Образовательную программу дошкольного**  
**образования муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад**  
**общеразвивающего вида № 58»**

г. Новомосковск, 2024г

1. Читать п. 2.4. «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» в новой редакции:

#### **«2.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса»**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном и социально-коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Тульской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, а также направлена на развитие и становление личности ребенка, как гражданина, обладающего высокой нравственностью.

Работа по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса строится на основе рабочих программ, разработанных Образовательной организацией:

<b>п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1.	Социально-коммуникативное Познавательное	Рабочая программа «Добрая старина»
2.		Рабочая программа «Люби и знай свой край родной»
3.		Рабочая программа «Азбука безопасности»
4.		Рабочая программа «Расти здоровым, малыш!»

Рабочие программы реализуются через занятия, организованную совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

##### **Рабочая программа «Добрая старина»**

**Цель:** повышение эффективности духовно-нравственного воспитания через приобщение дошкольников к основам православной культуры.

##### **Задачи:**

-знакомить детей с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями традиционной подготовки и проведения русских народных и обрядовых праздников;

-формировать интерес к устному народному творчеству как источнику богатейшего, познавательного развития ребёнка;

-формировать первоначальные представления о духовно-нравственных ценностях (честь, семья, любовь, добро, совесть, верность и др.) с помощью русского народа;

-знакомить детей с русскими народными играми, хороводами, плясками; учить детей понимать и любить русские народные подвижные игры;

-содействовать формированию элементарных навыков рукоделия при работе с бумагой, картоном, пластилином, тестом, развитию усидчивости и аккуратности в работе;

-создавать условия для детей и родителей возможности совместного проведения праздников и проявления творческих способностей.

-развивать творческие способности детей с помощью русских обрядов и русского фольклора;

-содействовать общему развитию ребёнка;

-содействовать в освоении социальных навыков и норм поведения, налаживании коммуникаций со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

-содействовать развитию речи детей: обогащению словаря, развитию навыков речевого общения в деятельности;

-воспитывать у детей любовь и уважение к русскому народному творчеству, к традициям русского народа, традиционному укладу жизни;

-формировать привычки готовиться и отмечать вместе с родителями народные праздники, стремиться к пониманию их подлинного жизненного смысла.

Осуществление рабочей программы «Добрая старина» предполагает реализацию следующих принципов:

- Содержание ее предполагает духовно-нравственное развитие и воспитание личности на основе отечественных ценностей и традиций;

- Она построена по концентрическому принципу: круг полученных в старшей группе понятий расширяется, их смысловое значение углубляется при переходе детей в подготовительную к школе группу.

Принципы духовно-нравственного воспитания.

- Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

- Природосообразность (воспитание основано на научном понимании естественных и социальных процессов, согласуется с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

- Культуросообразность (воспитание строится в соответствии с ценностями и нормами отечественной культуры, народными традициями).

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Добрая старина»:

– усвоение ребенком добродетелей, направленность и открытость его к добру;

– принятие таких духовно-нравственных ценностей как семья, совесть, благодарность, добро, щедрость, послушание, трудолюбие, милосердие, дружба и верность, Родина, прощение и др;

– позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;

– потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование;

– умение оценивать свои поступки;

– принятие традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;

– ответственность за свои дела и поступки.

### **Рабочая программа «Люби и знай свой край родной»**

**Цель:** воспитание у детей представления о неразрывной связи истории родного города с историей нашей страны.

**Задачи:**

- воспитывать у ребенка привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине;

- сформировать представления об истории, символике (герб Новомосковского района), интерес к прошлому и настоящему г. Новомосковска;

- приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитывать уважение к культурным и национальным ценностям;

-расширить знания детей о животном и растительном мире родного края;

- расширять представления о достопримечательностях, промышленных предприятиях, профессиях;

- формировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;

- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края; вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

Принципы, осуществляемые в реализации рабочей программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество ДОО с семьей;
5. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Люби и знай свой край родной»:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, страну, их достижения, имеет представление об их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, ощущает принадлежность к определенной культуре;
- обладает способностями, позволяющими адаптироваться в социально-культурной среде.

#### **Рабочая программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»**

**Цель:** воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения; формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Задачи:**

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.
- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом.
- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

- развивать связную речь.
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Принципы реализации программы:

Последовательность - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее освоенный материал.

Системность - работа должна проводиться системно весь учебный год.

Сезонность - следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.

Деятельность - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Дифференцированный подход - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные особенности и возможности воспитанников.

Наглядность - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию

Возрастная адресованность - все разделы программы, без исключения, используются в работе с детьми разных возрастных групп, но при этом применяется методическое обеспечение, соответствующее возрастным особенностям детей.

Интеграция - программа естественно и органично вплетается в содержание основной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).

Координация деятельности педагогов - тематические планы специалистов и воспитателей координируются для последовательного изучения тем и избегания повторов.

Преемственность - основные разделы программы должны стать достоянием родителей (родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребёнком на изучаемые темы).

#### Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы «Дорожная азбука» представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной рабочей программой по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей от 2 до 7 лет относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги;
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение объема предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные); словаря импрессивной и экспрессивной речи в процессе

называния объектов уличного движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

### **Рабочая программа оздоровительной направленности «Расти здоровым, малыш!»**

#### **Цель программы:**

Развитие общей функциональной адаптации организма ребенка к простудным заболеваниям. Сохранение и укрепление здоровья часто болеющих детей, формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Задачи программы:**

##### ***Коррекционные:***

1. Формировать правильный дыхательный акта (его глубины, ритма).
2. Стимулировать дренажную функцию бронхов.
3. Улучшить функции дыхания.
4. Тренировать правильное носовое дыхания.
5. Улучшать подвижность грудной клетки, диафрагмы.
6. Укреплять мышцы лица, а также мышцы верхних и нижних конечностей.
7. Формировать навыки рациональных сочетаний дыхания и движений.
8. Формировать правильной осанки.
9. Развивать и корректировать стопы, укреплять связочно-суставной аппарат.

##### ***Образовательные:***

1. Укреплять физическое и психическое здоровье ребёнка.
2. Развивать физические качества личности: силы, выносливость, гибкость.
3. Развивать внимание, выдержку, быстроту реакции, координацию движений, равновесие.
4. Развивать умения заниматься с физкультурными пособиями, оборудованием для дыхательных упражнений.
5. Обучать элементарным приёмам точечного массажа и дыхательной гимнастики.
6. Формировать представления о соблюдении ЗОЖ, укреплении здоровья.
7. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.

##### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать интерес к оздоровительным занятиям.
2. Воспитывать дружелюбие, умение согласованно действовать в коллективе.
3. Обеспечивать эмоционально-психологический комфорт, создавать условия для развития уверенности в своих физических возможностях.
4. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.

•Принцип научности – теоретическое обоснование и практическое применение традиционных и нетрадиционных методов оздоровления дошкольника.

• Принцип индивидуальности - применение активизирующих методов и средств с учетом уровня здоровья детей, индивидуальных особенностей и способностей, половых различий в соответствии с педагогическими требованиями.

•Принцип доступности - использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей.

•Принцип систематичности - систематическая работа по оздоровлению, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

•Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.

• Принцип партнерства предполагает установления равноправных партнерских отношений педагога с детьми, родителями (законными представителями), направленных на сохранение здоровья ребёнка.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы «Расти здоровым, малыш!» представлены в виде целевых ориентиров.

1. Укреплено здоровье детей – снижен уровень заболеваемости.
2. Улучшены функции дыхания.
3. Повышен уровень физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).
4. Повышены представления у детей о здоровом образе жизни.
5. Оптимизирована работа с родителями.»

2. Читать п. 3.14. «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» в новой редакции:

**«3.14. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

3.14.1. Рабочая программа «Добрая старина» построена с учетом программы «Добрый мир: православная культура для малышей», автора Л.Л. Шевченко и направлена на воспитание у детей традиционно нравственных ценностей, с активным вовлечением детей в различные виды деятельности и привлечением к сотрудничеству родителей (законных представителей) и предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Ее актуальность определяется потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию.

Новизна рабочей программы «Добрая старина» состоит в том, что приобщать детей дошкольного возраста к народной культуре, лучше всего через народные праздники и песенно-игровые традиции. Праздники – особая, яркая, живая сторона народной культуры, отражающая древние традиции, обряды, исторический опыт народа. Народные праздники наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно его обогащают, закладывают основы высоких человеческих ценностей.

Рабочая программа «Добрая старина» имеет три основных направления, которые присутствуют в каждом из двух лет обучения, углубляясь в связи с возрастными особенностями детей.

Первое направление – знакомство с православными праздниками.

Второе направление – показ воплощения нравственного идеала православия на примере жития святых.

Третье направление – поучительное чтение и беседы.

Образовательная область	Содержание педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого. 2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. 3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества.

	<p>2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства</p> <p>3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).</p> <p>4. Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.).</p> <p>5. Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p>
Речевое развитие	<p>1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.</p> <p>2. Способствовать развитию любознательности.</p> <p>3. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках.</p> <p>4. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Ознакомление детей с народной декоративной росписью.</p> <p>2. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски.</p> <p>3. Знать и различать народное искусство, промыслы.</p> <p>4. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.</p> <p>5. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.</p>
Физическое развитие	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p>2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.</p> <p>3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.</p>

Рабочая программа предусматривает изучение определенных православных праздников:

№	Тема	Задачи
1	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	<p>Дать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.</p>
2	Праздник Покрова	<p>Познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей</p>
3	День матери	<p>Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, уточнить знания о труде мамы, ее заботе о всех членах семьи, развивать желание радовать маму своими подарками</p>
4	Святитель Николай Чудотворец	<p>Познакомить детей с образом и событиями жизни святителя. Дать представления о его личностных качествах. Воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни</p>
5	Рождество Христово	<p>Познакомить детей с православным праздником Руси – Рождеством Христовым. Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей у детей.</p>

		<p>Пробудить эмоциональную отзывчивость</p> <p>Создать условия для реализации творческой деятельности</p>
6	Крещение Господне. Богоявление	<p>Познакомить детей с новым православным праздником Крещения и ввести в лексикон новые слова: «купель», «пост», «иордань», «грех», «кропят».</p>
7	Сретенье Господне	<p>Познакомить детей с православным праздником Руси – Сретенье Господне.</p> <p>Способствовать становлению духовно-нравственных ценностей у детей.</p> <p>Пробудить эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Создать условия для реализации творческой деятельности.</p>
8	Масленица	<p>Познакомить детей с праздником, его традициями</p> <p>Сформировать понимание смысла праздника: как подготовке к великому посту</p> <p>Рассказать детям, что такое пост</p>
9	Жаворонки	<p>Познакомить детей с русским народным праздником «Жаворонки», обычаями и традициями его празднования.</p> <p>Продолжать знакомить с произведениями малого устного фольклора: песенками «веснянками – закличками», пословицами, поговорками.</p> <p>Учить понимать смысл песенок «веснянок-закличек».</p> <p>Пробудить в детях интерес к русскому фольклору, связанному со старым традиционным бытом.</p> <p>Развивать у детей эмоциональный отклик на весенние проявления природы; эстетические чувства, переживания; творческие способности.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к русскому народному творчеству, традициям и обычаям народа.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе;</p> <p>Создавать у детей праздничное настроение при общении с русским фольклором.</p> <p>Формировать дружеские отношения между детьми.</p>
10	Пасха	<p>Познакомить с праздником «Пасха».</p> <p>- Приобщить детей к христианской культуре посредством музыки, литературы, произведений художников на библейскую тему, донести до них нравственные нормы, оформленные в заповедях Христа.</p> <p>Пробудить эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Создать условия для реализации творческой деятельности.</p>
11	День славянской письменности	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси.</p> <p>Обогащение знаний воспитанников об истории возникновения письменности на Руси</p> <p>Дать знания о Кирилле и Мефодии как основоположниках славянской письменности.</p> <p>Познакомить со старославянским алфавитом.</p> <p>Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук.</p> <p>Формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
12	День Святой Троицы	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси комплексом искусств, изобразительного искусства, духовная музыка,</p>

		<p>фольклора.          Дать понятие о происхождении праздника, воспитывать любовь к русской природе, песне, ввести в лексикон слов: «троица», «святой дух», «Ангелы», «Библия».          Создать условия для творческой деятельности</p>
13	<p>День семьи,          любви и          верности</p>	<p>Привлечь внимание детей к новому русскому празднику - Дню любви и верности, имеющему исторические, православные корни и традиции.          Раскрыть образы святых Петра и Февронии.          Помочь воспитанникам понять взгляды, мораль, нравственность прошлых веков.          Показать непреходящую ценность любви как великой силы, возвышающей человека.          Воспитывать отношение к семейным ценностям, как общенациональной ценности, основе духовности и единства народа.          Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.          Познакомить с наиболее распространенными традициями русского народа.          Формировать духовные и нравственные качества.</p>
14	<p>Яблочный спас</p>	<p>Приобщать к христианской и народной культуре Руси комплексом искусств, изобразительного искусства, духовная музыка, фольклора.          Дать понятие о происхождении праздника, воспитывать любовь к русской природе, песне.          Создать условия для творческой деятельности</p>

Программа рассчитана на два года работы с детьми со старшей группы. Программа реализуется также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

**Методическое обеспечение:**

1. Программа «Добрый мир: православная культура для малышей», автор Л.Л. Шевченко. – М., 2014г. (полный комплект);
2. Адаскина О. Н. **Русский фольклор**. – М.: АСТ, 2001.
3. Алексеева Т. «Ладушки» для самых маленьких. – М., 2005.
4. Журналы «Свечечка».
5. Литературно-художественное издание «Праздник к нам приходит»: «Рождественская история», - М.: РИПОЛ, 2013г.
6. Литературно-художественное издание «Праздник к нам приходит»: «Рождественская звезда», - М.: РИПОЛ, 2014г.

3.14.2. Рабочая программа «Дорожная азбука» по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на улице и дороге.

Рабочая программа «Дорожная азбука» охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и дошколят,

взаимодействия с семьями воспитанников. Данная рабочая программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Актуальностью данной рабочей программы является то, что ежедневно в нашей стране в дорожно-транспортных происшествиях погибают 8 детей. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Как можно раньше надо научить наших юных граждан правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить с правилами дорожного движения надо, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорит ему взрослый.

Новизна: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Обучение Правилам дорожного движения по рабочей программе «Дорожная азбука» начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).

2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.

3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

#### **Перспективный план программы младшая группа (2 - 3 года)**

<b>Задачи:</b> Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств	
<b>Темы мероприятий с детьми</b>	<b>Срок</b>
Педагогические наблюдения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: безопасность»	Сентябрь, май
«Легковой автомобиль» 1. Рассматривание автомобиля 2. П/и «Воробушки и автомобиль» 3. Конструирование «Дорога для автомобиля»	Сентябрь
«Грузовой автомобиль» 1. Рассматривание грузового автомобиля 2. Чтение худ. литературы (А. Барто «Грузовик») 3. Д/и «Цветные автомобили» 4. Рисование «Дорога для автомобиля»	Октябрь
«Водитель» 1. Беседа «Кто такой водитель?» 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» 3. П/и «Мы – водители» 4. Раскрашивание силуэтов автомобилей	Ноябрь
«Светофор» 1. Рассматривание картины «Светофор» 2. Д/и «Светофор»	Декабрь

3. Работа с мозаикой «Выложи светофор» 4. Лепка «Мой веселый светофор»	
«Наша улица» 1. Беседа «Мы знакомимся с улицей» 2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 3. Конструирование из песка «Улица»	Январь
«Дорога» 1. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 2. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» 3. Чтение худ. литературы (С. Маршак «Мяч») 4. Рисование «Нарисуй пешеходный переход»	Февраль
«Автобус» 1. Наблюдение за автобусом 2. Чтение сказки Д.Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты» 3. П/и «Водители автобусов» 4. Аппликация «Починим автобус»	Март
«Путешествие в разноцветную страну» 1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» 2. Д/и «Какой огонёк зажётся?» 3. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад 4. Рисование «Закрась светофор»	Апрель
«Светофор – наш друг» 1. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте 2. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода» 3. Д/и «Светофор» 4. Конструирование «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.	Май

#### **Перспективный план программы младшая группа (3 – 4 года)**

<b>Задачи:</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора для пешеходов. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого) Знакомить с работой водителя	
<b>Темы мероприятий с детьми</b>	<b>Срок</b>
Педагогические наблюдения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: безопасность»	Сентябрь, май
«Знакомство с улицей» 1. Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка». 2. Прогулка по территории сада. 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» 5. Д/игра «Можно – нельзя» 6. Рисование «Дорога для автомобилей» 7. Рассматривание картин о видах транспорта	Сентябрь
«Светофор» 1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 2. Д/игра «Собери светофор» 3. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор» 4. Рассматривание сюжетных картинок по теме.	Октябрь

<p>5.Подвижная игра «Светофор».</p> <p>6.Наблюдение «Машины на нашей улице» - закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов</p>	
<p>«Профессия водитель»</p> <p>1.Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.</p> <p>2.Чтение С Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку... »</p> <p>3.Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину».</p> <p>4.П/игра « Красный, зелёный».</p> <p>5.Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит... »</p>	Ноябрь
<p>«Мой друг светофор»</p> <p>1.Беседы по сюжетным картинкам.</p> <p>2.Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»</p> <p>3.Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки ... »;</p> <p>4.Рассматривание светофора на сюжетных картинках</p> <p>5.Дидактическая игра «Волшебные огоньки»</p> <p>6.Наблюдение за мусороуборочной машиной</p>	Декабрь
<p>«Виды транспорта»</p> <p>1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.</p> <p>2.Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.</p> <p>3.Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход»</p> <p>4.Дидактическая игра «Составь грузовик»</p> <p>5.Раскрашивание силуэтов автомобилей.</p> <p>6.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины... »</p>	Январь
<p>«Улица. Пассажирский транспорт»</p> <p>1.Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>2.Чтение стихотворения Б.Заходер «Шофёр».</p> <p>3.Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт»</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.</p> <p>5.Подвижная игра «Птички и автомобиль»</p> <p>6.Дидактическая игра «Выложи светофор»</p>	Февраль
<p>«Пешеходный переход»</p> <p>1. Д/ игра «Какой огонёк зажёгся?»</p> <p>2. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>3.Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины»</p> <p>4.Продуктивная деятельность (рисование) «Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход»</p>	Март
<p>«Дорожные ситуации»</p> <p>1.Познавательное занятие «Не попади в беду на дороге».</p> <p>2.Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора</p> <p>3. Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги... »</p> <p>4. Игровая ситуация: «Мы по улице шагаем».</p> <p>5. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад</p> <p>6. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие... »</p>	Апрель
<p>«Улица полна неожиданностей»</p> <p>1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».</p> <p>2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.</p> <p>3.Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>4.Продуктивная деятельность (рисование) « Раскрашивание силуэтов машин».</p> <p>5.Подвижная игра «Автомобили»</p>	Май

### Перспективный план программы средняя группа (4 – 5 лет)

<p><b>Задачи:</b>          Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.          Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.          Уточнять знания детей о назначении светофора и работе сотрудников ГИБДД и полицейского.          Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная, машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус).          Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».          Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	
Темы мероприятий с детьми	Срок
Педагогические наблюдения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: безопасность»	Сентябрь, май
«Безопасная улица» 1. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». 2. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». 3. Наблюдение: «За пешеходами». 4. Подвижная игра: «Автобусы». 5. Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пешеходы»	Сентябрь
«Профессия водитель» 1. Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка». 2. Беседа: «Внимание: дорожный знак». 3. Дидактическая игра: «Водители». 4. Наблюдение: «За движением транспорта». 5. Подвижная игра: «Найди свой цвет». 6. Конструирование: «Гаражи для своей машины»	Октябрь
«Нужно слушаться без спора указаний светофора» 1. Аппликация “Светофор”. 2. Чтение худ. лит. В. Миходед “Уроки светофора”. 3. Подвижная игра “Светофор”. 4. Подвижная игра “Стой-иди”. 5. Дидактическая игра “Транспорт”. 6. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	Ноябрь
«Городской наземный, подземный общественный транспорт» 1. Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, различных видов транспорта, тематических плакатов 3. Дидактическая игра «Машины». 4. Подвижная игра «Такси». 5. Чтение художественной литературы Я. Пишумов «Машины». 6. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).	Декабрь
«По стране дорожных знаков» 1. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков и сюжетных картинок к ним. 2. Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено» 3. Отгадывание загадок про дорожные знаки 4. Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Январь
«Моя дорожная грамота» 1. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.	Февраль

<p>2. Чтение стихотворений А. Усачева «Футбольный мяч»; В. И. Мирясова (стихи про транспорт).</p> <p>3. Дидактическая игра: «Дорожные знаки».</p> <p>4. Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>5. Подвижная игра: «Веселый трамвайчик»</p>	
<p>«На железной дороге»</p> <p>1. Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге.</p> <p>2. Беседа «Правила поведения на железной дороге».</p> <p>3. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозики».</p>	Март
<p>«Машины специального назначения»</p> <p>1. Рассматривание сюжетных картин с изображением машин специального назначения.</p> <p>2. Беседа «Как машины людям помогают».</p> <p>3. Чтение худ. лит. С. Маршак «Кошкин дом».</p> <p>4. Дидактическая игра «Машины», лото по теме «Транспорт».</p> <p>5. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили».</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p>	Апрель
<p>«Знаешь ли ты ПДД»</p> <p>1. Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности»</p> <p>2. Чтение художественной литературы: М. И. Радзиевская «Ты и дорога».</p> <p>3. Игра – драматизация: «Правила уличного движения».</p> <p>4. С/р игра «Путешествие по городу»</p> <p>5. Рисование (по замыслу) «ПДД»</p>	Май

### Перспективный план программы средняя группа (5 – 6 лет)

<p><b>Задачи:</b></p> <p>Утонить знания детей об элементах дороги («проезжая часть», «пешеходный переход», «тротуар»), о движении транспорта о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями улиц, расположенных вокруг детского сада и дома, где живёт ребёнок.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «остановка автобуса», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	
<b>Темы мероприятий с детьми</b>	<b>Срок</b>
<p>Педагогические наблюдения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: безопасность»</p>	<p>Сентябрь, май</p>
<p>«Наш город»</p> <p>1. Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города»</p> <p>2. Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт».</p> <p>3. Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат». О. Бедарев «Азбука безопасности».</p>	<p>Сентябрь</p>

<p>4. Закрепление с детьми их домашних адресов. Аппликация «Наша улица».</p> <p>5. Конструирование «Улица».</p> <p>6. Рисование: «Улица города».</p> <p>7. С/р игра «Улица»</p> <p>8. П/и «Ловкий пешеход»</p>	
<p>«Красный, желтый, зеленый»</p> <p>1. Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрестка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками».</p> <p>2. Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора».</p> <p>3. Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и пешеходы».</p> <p>4. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Г. Ладонщиков «Светофор», О. Тарутин «Для чего нам светофор?»</p> <p>5. П/и «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор»</p> <p>6. Рисование нетрадиционным способом «Светофор».</p> <p>7. Сюжетно – ролевая игра «Умный пешеход»</p>	Октябрь
<p>«Виды пешеходных переходов и правила перехода по ним»</p> <p>1. Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>2. Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход».</p> <p>3. Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрушечная дорога», «Подземный переход», С. Волков «Про правила дорожного движения».</p> <p>4. Аппликация "Пешеходный переход."</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра "Пешеходы и транспорт."</p> <p>6. Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД.</p> <p>7. П / игра «Воробышки и автомобиль»</p>	Ноябрь
<p>«Знаки дорожного движения»</p> <p>1. Просмотр познавательного мультфильма «Дорога и знаки».</p> <p>2. Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения».</p> <p>3. Чтение художественной литературы: В. Головкин «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки».</p> <p>4. Ручной труд: изготовление дорожных знаков.</p> <p>5. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».</p> <p>6. Аппликация «Собери знак».</p> <p>7. Сюжетно – ролевая игра «правила дорожного движения».</p> <p>8. Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения».</p> <p>9. Лото «Дорожная азбука»</p>	Декабрь
<p>«Зимняя дорога – опасна!»</p> <p>1. Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!»</p> <p>2. Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», Н. Носова «На горке», И. Лешкевич «Гололед».</p> <p>3. Обсуждение правильности выбора места для игр зимой.</p> <p>4. Просмотр познавательного мультфильма Не играй рядом с дорогой в гололед Правила дорожного движения для детей</p> <p>5. Рассматривание картин изображающие дорожное движение в зимний период.</p>	Январь

<p>6. Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно».</p> <p>7. Рисование «правила ПДД зимой».</p> <p>8. Д/и «Где играют зверушки?».</p> <p>9. П/и «Стоп, машина!»</p>	
<p>«Виды транспорта»</p> <p>1. Беседа: «Что должны знать и уметь водители»</p> <p>2. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Автомобиль», Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p>3. Конструирование «Автобус».</p> <p>4. Д/и «Угадай вид транспорта по описанию»</p> <p>5. С/р. игра «Водители», «ГИБДД»</p> <p>6. Рассматривание альбома «Общественный транспорт»</p> <p>7. Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.</p> <p>8. Трафареты «Транспорт»</p> <p>9. П/и «Едем – едем на машине»</p>	Февраль
<p>«Случай в автобусе»</p> <p>1. Чтение художественной литературы: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры»</p> <p>2. Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»:</p> <p>3. Показ мультимедийной презентации: "Правила поведения в общественном транспорте"</p> <p>4. Д/И « Можно – нельзя, правильно – неправильно».</p> <p>5. С/Р игра «Шоферы и пассажиры», «Такси»</p> <p>6. Рисование: «Разные Машины едут по улице.</p> <p>7. Лепка: «Машина для папы».</p> <p>8. П / и игра «Цветные автомобили».</p>	Март
<p>«Место для игр и катания»</p> <p>1. Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один».</p> <p>2. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист», Н. Кончаловская «Самокат». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?»</p> <p>3. Просмотр познавательного мультфильма РобокарПоли : Правила дорожного движения - Безопасная езда на велосипеде.</p> <p>4. Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде».</p> <p>5. Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов».</p> <p>6. Конструирование из строительного материала «Дорога».</p> <p>7. П / и «Тише едешь дальше будешь»</p>	Апрель
<p>Викторина «Знаешь ли ты ПДД»</p> <p>1. Беседа «Дисциплина на дороге - залог безопасности»</p> <p>2. Чтение художественной литературы: С. Волков «Про правила дорожного движения»: "Как пройти через дорогу», М. И. Радзиевская «Ты и дорога».</p> <p>3. Д/игры: «Угадай какой знак».</p> <p>4. Игра – драматизация: «Правила уличного движения».</p> <p>5. Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности на дороге».</p> <p>6. Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнут дорожные знаки?»</p>	Май

<p>7.С/р игра «Улица», «Путешествие по городу»</p> <p>8.Показ кукольного театра «Уважайте светофор».</p> <p>9.Рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций на дороге.</p> <p>10.Рисования «Мой дорожный знак».</p> <p>11.Рисование (по замыслу) «ПДД»</p>	
---	--

### Перспективный план программы подготовительная группа (6 – 7 лет)

<p><b>Задачи:</b></p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационными</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности.</p>	
<b>Темы мероприятий с детьми</b>	<b>Срок</b>
Педагогические наблюдения по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие: безопасность»	Сентябрь, май
<p>«Знай и выполняй правила дорожного движения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка «Светофор - наш друг»</li> <li>2. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»</li> <li>3. Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход»</li> <li>4. Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»</li> <li>5. Д/и «Умный светофор»</li> <li>6. П/и «Светофор»</li> <li>7. П/и «Самый быстрый»</li> <li>8. Сюжетно – ролевая игра «На улице города»</li> <li>9. Конструирование из бросового материала «Улица»</li> </ol>	Сентябрь
<p>«Зачем нужны дорожные знаки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»</li> <li>2. Беседа «История появления в России дорожных знаков</li> <li>3. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»</li> <li>4. Изготовление знаков дорожного движения</li> <li>5. Д/и «Дорожные знаки»</li> <li>6. Д/и «Угадай, какой знак»</li> <li>7. П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта»</li> <li>8. П/и «К своим знакам»</li> <li>9. Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»</li> </ol>	Октябрь
<p>«Наш город»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Улица города»</li> <li>2. Беседа «История развития города»</li> <li>3. Изготовление ленты времени «Город древний – город молодой»</li> <li>4. С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»</li> <li>5. Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон»</li> <li>6. Д/и «Улица города»</li> <li>7. Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»</li> </ol>	Ноябрь

<p>8.П/и «Умелый пешеход»  9.Тренинг «Оказание первой помощи при травме».  10.Интегрированное мероприятие «Правила поведения на улице»</p>	
<p>«Виды транспорта»  1.Беседа «Знакомство с транспортом»  2.Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом»  3.Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»  4.Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»  5.Тренинг «Дорога в детский сад»  6.С/р игра «Автобус»  7.Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки»</p>	Декабрь
<p>«Работа сотрудника ГИБДД»  1.Встреча с сотрудником ГИБДД  2.Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»  3.Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»  4.П/и «Жесты регулировщика»  5.Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»  6.Д/и «Автотрасса»  7.Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»  8.Чтение Н.Носова «Милиционер»  9.С/р игра «Полицейский на посту»  10.Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»</p>	Январь
<p>«Виды перекрестков»  1.Беседа на тему «Перекресток»  2.Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»  3.П/и «Пешеходный переход»  4.Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»  5.Экскурсия к перекресткам разного вида  6.Игра – тренинг «Перейди перекресток»  7.Решение проблемных ситуаций «Нарушители»  8.Работа с макетом «Перекресток»</p>	Февраль
<p>«Игры во дворе»  1.Беседа «Игры во дворе»  2.Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе  3.Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»  4.Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»  5.Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»</p>	Март
<p>«Мой друг велосипед»  1.Мини-проект «Добрый друг на колесах»  2.Чтение стихотворения В.Кожевникова «Машина моя»  3.Беседа «Маленькие велосипедисты»  4.Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде.</p>	Апрель
<p>«Знаем правила движенья, как таблицу умноженья»  1.Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности»  2.Развлечение «Путешествие в страну знакографию»</p>	Май

Программа рассчитана на 5 лет обучения, начиная с первой младшей группы (2 - 3 года) до выпуска детей в школу (7 – 8 лет).

Методические пособия:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», все возрастные группы, 2017г./2018г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
3. DVD-диск «Азбука безопасности на дороге».
4. Комплекты для оформления родительских уголков «Основы безопасности», К.Ю. Белая (для всех возрастов), 2015г.
5. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения», 2005г.
6. Методическое пособие «Безопасность для детей старшего дошкольного возраста»
7. Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», И.Ю. Бордачева, 2014г.
8. Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге», И.Ю. Бордачева, 2014г.
9. Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт», Ледкова С., изд. «Страна фантазий», 2006г.
10. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)», 2019г. 11. Шурыгина Т.А. «Осторожные сказки», 2002г.

3.14.3. Рабочая программа «Люби и знай, свой край родной!» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года. Изучение материала по данной программе построено по тематическому принципу, единому для всех возрастных групп (II младшей, средней, старшей, подготовительной), но предусматривает разную степень объёма и сложности материала в зависимости от возраста детей.

При реализации рабочей программы «Люби и знай, свой край родной!» используются общепринятые формы работы с детьми дошкольного возраста:

**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**наблюдения** за трудом взрослых, природой;

**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества).

**заучивание** стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, связанной с восприятием музыки;

**игра** на музыкальных инструментах;

**упражнения на развитие** голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;

**танцы**;

**занятия** различными видами деятельности: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, тренирующие;

**физкультминутки.**

При реализации приоритетных направлений деятельности, используются формы работы, с детьми дошкольного возраста:

**квест** – это игра разного уровня сложности для всех возрастов (квесты - головоломки, приключения). Квест, как игра помогает детям мыслить, думать, находить выход из сложных ситуаций; развивает смекалку и догадливость;

**час игры** - это время, отведенное в плане образовательной деятельности, которое не навязывается искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется, для: самостоятельной игры, проявление инициативы, выбора детей в центрах активности;

**творческая мастерская** - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

**сенсорный и интеллектуальный тренинг** - это система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

**музыкальный салон «Волшебная флейта»** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

**музейная педагогика** – интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, человеческом обществе. Реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – научить ребенка учиться и познавать.

Рабочая программа «Люби и знай, свой край родной» рассчитана на четыре года работы с детьми со 2-ой младшей по подготовительную группу:

- *2 младшая группа:* занятия проводятся 1 раз в месяц по 15 минут. Нагрузка в месяц по программе составляет 15 минут. Общая нагрузка по программе – 135 минут / 2 часа 25 минут.

- *средняя группа:* занятия проводятся 1 раз в месяц по 20 минут. Нагрузка в месяц по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 180 минут / 3 часа.

- *старшая группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 25 минут. Общая нагрузка по программе – 675 минут / 11 часов 25 минут.

- *подготовительная группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 30 минут. Общая нагрузка по программе – 810 минут / 13 часов 50 минут.

Также реализация рабочей программы проходит и в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Программа предусматривает распределение работы по определенным тематикам:

<b>Группа</b>	<b>Темы</b>
Вторая младшая группа Средняя группа	Мой любимый детский сад! Моя семья Мой любимый город Природа родного края Русский народный костюм Быт, традиции Земляки, прославившие Тульский край Игрушки родного края Тула – город мастеров
Старшая группа Подготовительная группа	Мой любимый детский сад! Моя семья Мой любимый город. Природа родного края. Русский народный костюм Игрушки родного края Быт, традиции Земляки, прославившие Тульский край. Тула – город мастеров.

**Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем  
детей 3-4 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель работы</b>
Сентябрь	Мой любимый детский сад!	Формировать у детей, желание посещать детский сад, уважительное отношение к сотрудникам
Октябрь	Моя семья!	Познакомить детей с понятием семья. Закрепить умение определять родственные отношения между близкими членами семьи. Рассказать детям о том, как мама заботится о всех членах семьи

Ноябрь	Мой любимый город!	Знакомить с понятие «город», с его названиями, название улицы. Обратит внимание детей на дома. Отметить, что в городе улицы чистые. Учить беречь свой город.
Декабрь	Природа родного края	Познакомить с названиями растений, которые растут на нашем участке, дикими домашними животными, проживающими на территории нашего края.
Январь	Русский народный костюм	Рассматривание иллюстраций с народным костюмом (сарафан, кофта, рубаха)
Февраль	Быт, традиции	Пополнить знания детей о зиме нашего края, развлечениях детей зимой. Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Произведения устного народного творчества
Март	Земляки, прославившие Тульский край	Познакомить с творчеством Л.Н. Толстого. Чтение сказки «Три медведя»
Апрель	Игрушки родного края	Познакомить с филимоновской игрушкой, ее особенностью свистеть, ее узором
Май	Тула – город мастеров!	Знакомство с Тульским пряником, самоваром.

**Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем  
детей 4-5 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель работы</b>
Сентябрь	Мой любимый детский сад!	Познакомить детей с название детского сада, названием улицы, номером дома. Закрепить названия внутренних помещений детского сада (группа, музыкальный зал, кухня, кабинет медсестры и т.д.). Как зовут воспитателей, помощника воспитателя, музыкального руководителя и др.
Октябрь	Моя семья!	Познакомить детей с понятием семья, место ребенка в семье (сын, брат, сестра). Показать, что члены семьи любят друг друга, проявляют заботу о детях. Воспитывать любовь к родному языку. Подвести детей к пониманию слова «родной».
Ноябрь	Мой любимый город!	Дать детям представление об объектах ближайшего окружения: что такое улица, какие дома на улице, какой транспорт проезжает по улице

Декабрь	Природа родного края	Продолжать знакомить детей с красотой природы родного края. Описывать ее особенности в зимний период. Закрепить названия деревьев нашего района (береза, клен, липа, каштаны).
Январь	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. Бумажные куклы, карточки с орнаментом, репродукции портретов русских мастеров.
Февраль	Быт традиции	Продолжать знакомить детей с народным творчеством, используя фольклор Тульского края. Знакомить с предметами русского быта. Загадки о предметах быта.
Март	Земляки, прославившие Тульский край	Понятие «земляк» - Л.Н. Толстой. Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н.Толстой: круг детского чтения. Портрет Н.А.Присягина. Картинки улиц и домов родного города
Апрель	Игрушки родного края	Продолжать знакомить детей с филимоновской игрушкой. Народные куклы, характерные для Тульской области: куватка, кукла-младенчик.
Май	Тула – город мастеров!	Рассматривание иллюстраций о Туле. Тульский пряник, самовар. Рассмотреть самовар и дать названия его частей. Узнавать гармонь по внешнему виду.

**Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем  
детей 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель работы</b>
Сентябрь	Мой любимый детский сад!	Продолжать формировать интерес у детей к среде детского сада. Знакомить с трудом взрослых, его значимости для детей
Октябрь	Моя семья!	Продолжать знакомить детей с семьей, близкими и дальними родственниками, взаимоотношениями в семье, обязанностями членов семьи. Объяснение смысла пословиц «Дома и стены помогают», «Мой дом – моя крепость». Обязанности членов семьи
Ноябрь	Мой любимый город!	Познакомить детей с символикой города, детским парком, детской железной дорогой. Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Познакомить детей с местом, где берет начало русская река – Дон. Подвести к пониманию значимости этого места, формировать чувство национальной гордости

Декабрь	Природа родного края	Дать детям представление о расположении лиственных массивов нашего города. Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром района. Прививать экологические знания и использовать в практической деятельности. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей. Познакомить детей с подземными ископаемыми нашего района (глина, уголь) их назначением, продукцией.
Январь	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
Февраль	Игрушки родного края	Народная Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки-скатки: обрядовые, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.
Март	Быт традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений. Народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси.
Апрель	Земляки, прославившие Тульский край	Понятие «земляк». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н.Толстой: круг детского чтения. Ясная поляна. Тульские писатели, поэты, художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Наши современные земляки.
Май	Тула – город мастеров!	Тульский пряник. Тульский самовар, его устройство, разновидности. Оружие. Гармони: фабрики и заводы. Улицы, названия в честь мастеров и их изделий. Дать понятие, что Тула – город оружейников. Герои ВОВ.

**Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем  
детей 6-7 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель работы</b>
Сентябрь	Мой любимый детский сад!	Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением социальных институтов, продолжать расширять представления о людях разных профессий
Октябрь	Моя семья!	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое дерево. Прививать любовь к членам семьи, уважение к представителям старшего поколения

Ноябрь	Мой любимый город!	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Главная улица города. Архитектура отдельных зданий. Знакомить детей с промышленностью города, расширять представления детей о городе. Рассказать детям о предприятиях «Гипс-кнауф», «Бытхим», «Еврохим». Знакомить с небольшими предприятиями города (молокозавод, хлебокомбинат, автоколонна и др.).
Декабрь	Природа родного края	Дать детям представление о расположении лиственных массивов нашего города. Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром района. Прививать экологические знания и использовать в практической деятельности. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей. Продолжать знакомить детей с подземными ископаемыми нашего района (глина, уголь) их назначением, продукцией. Дать детям представление о работе очистных сооружений, о заботе людей об окружающей среде деятельности. Расширять и систематизировать знания об особенностях реках Тульской области (Дон, Шат, УПА, Красивая Меча, Любовка)
Январь	Русский народный костюм	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современные костюмы.
Февраль	Игрушки родного края	Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством, народной игрушкой - богородская
Март	Быт традиции	Знакомить детей с произведениями живописи русского художника Поленов. Продолжать расширять знания об изобразительном искусстве. Знакомить детей с народными праздниками и традициями
Апрель	Земляки, прославившие Тульский край	Знакомить детей с умельцами Тульского края: оружейниками Левша. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти о них (С.А.Кукунин, Н.А. Присягин). Продолжать знакомить с произведениями Л.Н. Толстого. Познакомить с героем космоса – Е.В. Хрунов
Май	Тула – город мастеров!	Тульский пряник, самовар, особенности их изготовления. Мастера – оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство. Герои ВОВ.

1. Авилова С.А. «Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста», Тула 2008г.
2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., 2004г.
3. Антонов Ю.Е., Л.В. Левина, Розова О.В. «Как научить детей любить Родину», М., 2003г.
4. Жуковская Р.И., Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Родной край», М., 1990г.
5. Еремина Н.Н., Спирочкин К.Н. «Герои – Новомосковцы», Тула, 2005г.
6. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, 2004г.
7. Кондрыкинская Л.А «Дошкольникам о защитниках Отечества», М., 2006г.
8. Кирюхин О.Н. «Тулы золотые мастера», Тула, 1991г
9. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.Академия 1998г.
10. Методические разработки Л.С. Копченковой научный руководитель Государственного музея-заповедника «Куликово поле»
11. Паншин Глеб «Куликово поле», 1998г.
12. Пахомов Е.А. « Тульский край в литературе и искусстве». Тула 2001г.
13. Тихонова «Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом и музеем детского сада», Санкт – Петербург, 2000г.
14. Семущкин С.Н., «История Тульского края», Тула 2007г.

Также в компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, включено использование в работе педагогов с детьми:

- *ритуал подъема флага* (ДОО, РФ в связи с событием);
- *ежедневные «Разговорные минутки» общения* перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.;
- включает использование в работе педагогов с детьми технологию - составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем

3.14.4. Рабочая программа «Расти здоровым, малыш!» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 5 лет и рассчитана на 2 года.

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренний приём на открытом воздухе.
2. Утренняя гимнастика, в том числе, оздоровительная (для ЧБД).
3. Физкультминутки (в том числе, по технологии Базарного В.Ф.)
4. Физкультурные паузы между занятиями в форме оздоровительных подвижных игр (для ЧБД).
5. Традиционные физкультурные занятия.
6. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
7. Физкультурно- оздоровительные мероприятия для ЧБД:
  - витаминные напитки,
  - фитонцидотерапия,
  - ингаляция солевой лампой,
  - орошение зева настоями трав,
  - ЛФК.
8. Дыхательная гимнастика.
9. Прогулка, в том числе:
  - интенсивная прогулка с включением пробежек (для ЧБД);

- тропа здоровья (дозированная ходьба).
10. Корректирующая гимнастика после сна, в том числе:
- хождение босиком после сна,
  - физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями,
  - игры с водой.

### Формы организации физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы

#### **Утренняя гимнастика.**

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате, в музыкально-физкультурном зале или групповой комнате. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе. Усиление интенсивности нагрузки достигается нарастающим количеством упражнений (с 4-5 до 5-6), увеличением числа их повторений (с 5-6 до 6-8) и продолжительности тех упражнений, которые вызывают наибольшую пульсовую реакцию.

Утренняя гимнастика проводится под музыку, которая создает у детей эмоциональный подъём, радостное ощущение жизни.

Общие основные задачи, решаемые в утренней гимнастике со всеми детьми оздоровительных групп:

1. Формирование навыка правильной осанки.
2. Совершенствование двигательных навыков.
3. Улучшение и нормализация функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
4. Повышение уровня физической работоспособности.

Особенности утренней оздоровительной гимнастики для ЧБД

Дополнительные задачи:

- реабилитация ЧБД, профилактика ОРВИ, ОРЗ и повышение резистентности их организма с соблюдением индивидуального подхода при дозировании физических нагрузок,

- повышение общей выносливости организма детей.

В содержание утренней оздоровительной гимнастики часто болеющих и ослабленных детей включаются:

- общеразвивающие упражнения, активизирующие различные группы мышц (особенно, развивающие мышцы плечевого пояса, туловища) и улучшающие кровоснабжение внутренних органов;

- упражнения, направленные на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, мышц диафрагмы;

- упражнения на улучшение вентиляционной способности лёгких, ходьба со сменой темпа и направления, ходьба в чередовании с бегом, которые широко используются для повышения функциональной работоспособности сердечно-сосудистой, бронхолёгочной систем;

- упражнения с различными предметами – гимнастическими палками, мячами разных размеров, обручами;

- упражнения, улучшающие местное крово- и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (приседания, ходьба на согнутых ногах, бег на месте, медленный бег по пересечённой местности и др.);

- оздоровительный бег по территории участка детского сада (в средне-медленном темпе, со скоростью 1,2-1,5 м/сек) по индивидуально разработанным маршрутам (различной продолжительности, сложности маршрута).

#### **Физкультурные минутки.**

1. Эффективным средством предупреждения утомления, улучшения общего состояния являются физические упражнения, проводимые во время занятий. Под их влиянием увеличивается количество импульсов, поступающих из двигательного и других анализаторов.

Для детей младшей группы включают 2-3 игровых упражнения, для средней группы 3-4. Физические упражнения особенно повышают последующую работоспособность при сложной умственной деятельности. Поэтому и в физкультминутке, следует соблюдать основные требования:

- упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
- они должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- комплекс физкультминутки обычно состоит из 2-3 упражнений для рук и плечевого пояса, потягивания – выпрямление позвоночника, расширения грудной клетки (руки в стороны или вверх – в стороны, к плечам, перед собой, для туловища – наклоны, повороты; для ног – приседания). При подборе упражнений необходимо помнить об объёме и характере двигательной деятельности на занятии. Так на занятиях по математике дети выполняют некоторые движения руками, раскладывая, переставляя мелкие предметы и пособия. На занятиях по изобразительной деятельности в напряжении находятся мелкие мышцы кисти рук. Поэтому в физкультминутки наряду с другими следует включать упражнения на расслабление мышц рук.

Как пример, может использоваться технология проведения физкультминуток В.Ф. Базарного. Она учитывает основные механизмы развития нервно-психического и физиологического утомления детей в традиционной среде обучения, предлагает общедоступные методы повышения их нервно- психической и физиологической активности на занятиях. И тем самым предупреждают утомление детей, поддержание естественного хода развития структурных и функциональных характеристик.

Формирование у детей тонко-координированных зрительно-ручных движений облегчается на фоне активности функционального состояния организма, в том числе общего чувства равновесия и координации.

## 2. Гимнастика для глаз.

В процессе такой гимнастики дети совершают синхронные движения глазами, головой и туловищем. Включаются важные эмоционально-мотивационные факторы, повышающие не только физическую, но и психологическую активность детей. Периодическое внесение в процесс занятий сенсорного разнообразия, переключение ближнего зрения на дальнее, а также активизация зрительно- координаторного чувства с помощью интенсивных движений способствуют предупреждению утомляемости детей, поддерживают естественный ход развития структурных и функциональных характеристик зрительной системы, скорости ориентации в пространстве, в том числе реакции на экстремальные ситуации.

### **Физкультурные паузы между занятиями для ЧБД.**

Согласно СанПиН, между занятиями должна быть обеспечена динамическая пауза, продолжительностью не менее 10 минут. В течение 5 - 10 минут дети получают дозированную динамическую нагрузку.

Физкультурные паузы с часто болеющими детьми - это организация с детьми оздоровительных игр средней подвижности с включением циклических упражнений умеренной интенсивности (ходьбы с выполнением различных заданий, лёгкого бега, подскоков, прыжков со скакалкой, через резинку, «классики» и пр.). Пауза может предусматривать выполнение игровых и имитационных общеразвивающих упражнений, развивающих мышцы плечевого пояса, туловища, дыхательную гимнастику («Делай как я», «Зеркало» и др.). Наибольший эффект обеспечивается за счёт использования

нестандартного физкультурно-игрового оборудования (парашюта, султанчиков, фитболов, степ-платформ и т.п.)

### **Физкультурно-оздоровительные занятия в оздоровительно-развивающем режиме тренировок (для ЧБД)**

Структура физкультурных занятий состоит традиционно из трёх частей, но оздоровительный и развивающий эффект достигается за счёт включения в содержание каждой их них:

- пробежек в медленном темпе для развития общей выносливости (с постепенным увеличением продолжительности);
- упражнений, направленных на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности лёгких (махи и вращения руками и постепенным увеличением амплитуды движений);
- упражнений, выполняемых у гимнастической («шведской стенки») лестницы, с использованием тренажёров и оздоровительно-реабилитационного и физкультурного оборудования;
- упражнений, улучшающих местное крово- и лимфообращение и повышающие физические и физиологические возможности детей (ходьба на согнутых ногах, бег на месте, выполнение упражнений на велотренажёре, беговых дорожках, батуте др.);
- упражнений на мышечное и психическое расслабление.

На начальном этапе работы на физкультурно-оздоровительных занятиях с ЧБД для них ограничиваются или исключаются упражнения, выполняющиеся в быстром темпе: интенсивные подвижные игры, игры с элементами соревнования, упражнения, связанные со статическими нагрузками. Впоследствии физические нагрузки дозируются с учетом индивидуальных функциональных возможностей детей.

Оценка эффективности физкультурного занятия для ЧБД проводится по показателю моторной плотности: в зале не менее 70%, на воздухе - 80% и среднего уровня частоты сердечных сокращений: в зале средняя - 140-150 ударов в минуту, на воздухе - 150-160 уд/мин.

Обязательным является контроль за внешними признаками утомления детей.

### **Физкультурно-оздоровительные мероприятия для ЧБД.**

• фитонцидотерапия - огромное значение на состояние здоровья детей оказывает воздушный комфорт. Он определяется наличием кислорода, наличием отрицательных частичек-ионов - так называемых витаминов воздуха. Способствуют этому комнатные растения, которые делятся на:

- растения, летучие выделения которых обладают выраженной антибактериальной, противовирусной, активностью в отношении воздушной микрофлоры (хлорофитум, аспидистра, фикус, бегония, герань, традисканция);

- растения, летучие выделения которых улучшают сердечную деятельность, повышают иммунитет, обладают успокаивающим, противовоспалительным и другими лечебными действиями (лимон, туя, плющ, монстера, спаргаус);

- растения - фитофильтры, поглощающие из воздуха вредные газы (фикус Бенжамина, папоротник, хлорофитум, циперус).

• ингаляция солевой лампой - ионизация воздуха минералами, которое происходит во время того, когда горящая лампа, которая находится внутри куска соли, способствует ее нагреванию. Кроме того, в составе соляных ламп присутствует бром, селен, йод, кальций, железо, цинк и магний, - крайне необходимые организму микроэлементы. Вдыхание ионов соли благоприятно воздействует на дыхательную систему, поэтому и для профилактики возникновения таких болезней, и в качестве дополнительного лечения при имеющихся болезнях органов дыхания рекомендуется как можно чаще держать включенной в помещении соляную лампу.

- орошение зева настоями трав (ромашка, эвкалипт, кора дуба, тысячелистник).

- ЛФК.

Общие задачи ЛФК:

1. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
2. Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического состояния.
3. Формировать и закреплять навыки правильной осанки
4. Повышать неспецифическую сопротивляемость организма.

Для решения поставленных задач используются средства ЛФК

- Основное – физические упражнения
- Естественные факторы природы- солнце, воздух, вода
- Массаж

На занятиях лечебной гимнастикой применяются элементы массажа и самомассажа для усиления действий физических упражнений.

#### **Дыхательная гимнастика.**

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии. Дыхательная гимнастика включается в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, корригирующей гимнастики, прогулки. Отдельно проводится и в процессе физминутки, динамической паузы.

Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений. Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус.

#### **Прогулка.**

В зависимости от характера предшествующей деятельности содержание прогулки с детьми может быть традиционным и представлено организованными подвижными играми, игровыми упражнениями, индивидуальной работой и самостоятельной двигательной активностью.

Независимо от характера отклонения в состоянии здоровья структура двигательной деятельности на прогулке представлена следующими компонентами:

- организованной воспитателем (30-35% от времени пребывания на прогулке);
- самостоятельной или произвольной (40-45%);
- индивидуальной работой с детьми (15-20%).

Организованная двигательная активность представлена тремя компонентами:

1. Подвижная игра: сюжетная, игра-эстафета, игра с элементами соревнования (высокой интенсивности, организуемая фронтально).
2. Игровое упражнение на закрепление основных видов движений и развитие физических качеств (по подгруппам).
3. Спортивное упражнение (лыжи, санки, велосипед, самокат) или спортивная игра (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, ручной мяч, хоккей) – по подгруппам.

В дни отсутствия физкультурных занятий в сетке образовательной деятельности для повышения двигательной активности детей проводятся интенсивные прогулки, в том числе, дозированная ходьба – выполнение упражнений на «тропе здоровья».

Интенсивная прогулка – максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Подбирать игры для интенсивной прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойных занятий, требующих сосредоточенного внимания, проводятся игры более подвижного характера. После музыкальных занятий включаются

игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Организованная и самостоятельная двигательная активность планируется с учётом интересов детей и гендерных особенностей.

Мальчикам предлагаются игры и упражнения скоростной, скоростно-силовой, силовой направленностью (бег, прыжки, лазание, спортивные игры с мячом, клюшкой, борьба).

Девочкам - гимнастика, ритмика, игры и упражнения со скакалкой, резинкой, мячом и ракеткой, игры в классы и пр.

*Особенности прогулок с ЧБД.*

Особое внимание в работе с ослабленными детьми отводится включению в содержание прогулки циклических упражнений (дозированной ходьбы, бега в медленном темпе, ходьбы на лыжах, катания на велосипеде).

Для данной категории детей подбираются игры сюжетного и бессюжетного характера, преимущественно исключая скоростной бег наперегонки. Различные виды игр, в том числе с элементами спорта (футбол, бадминтон, настольный теннис, городки) с умеренными нагрузками положительно влияют на физический и эмоциональный тонус, физическую работоспособность и функцию внешнего дыхания.

Рекомендуются игры с ходьбой в разном темпе, бегом в медленном и среднем темпе с выполнением различных заданий и имитационных действий (хороводные игры, «Море волнуется», «День-ночь» и т.п).

Для развития и укрепления дыхательной мускулатуры, улучшения вентиляционной способности лёгких в тёплый сезон года используется дыхательная гимнастика. В летний сезон – игры с водой и песком. Для развития выносливости и повышения функциональной работоспособности сердечно-сосудистой, бронхолёгочной систем регулярно с постепенным увеличением дозировки в конце прогулки включаются бег, ходьба со сменой темпа и направления, ходьба в чередовании с бегом.

#### **Корригирующая гимнастика после дневного сна.**

Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма, растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закаливающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка. Гимнастика проводится в групповом помещении.

Варианты организации детей после подъёма:

- различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;
- босохождение по «дорожке здоровья»: по ребристой доске, по коврикам-массажерам;
- игры и игровые упражнения с парашютом;
- 2-3 игры малой и средней подвижности;
- упражнения лёжа в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку);
- комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;
- щёточный массаж, дыхательная гимнастика.

#### **Развернутое перспективное планирование занятий ЛФК**

<b>Этапы ЛФК</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Задачи</b>
------------------	--------------------------	---------------

Диагностический период	сентябрь	1. Диагностика состояния здоровья детей
Подготовительный период	Октябрь – ноябрь	1. Воспитание сознательного отношения к занятиям. 2. Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку. 3. Обучение специальным корригирующим упражнениям. 4. Обучение правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укрепления свода стопы. 5. Обучение массажу рук и стоп мячами – массажерами.
Основной период	Декабрь – февраль	1. Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки. 2. Развитие гибкости и подвижности позвоночника. 3. Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, скамейки, обручи, мячи, мячи – массажеры)
Заключительный период	Март – май.	1. Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением набивных мячей, наклонной доски. 2. Развитие общей и силовой выносливости. 3. Тестирование каждого ребенка. 4. Закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки.

**Структура занятия.** Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с *вводной части*, затем следует *основная часть* и в конце - *заключительная*.

**Вводная часть** по продолжительности занимает 3-5 минут. Используется для подготовки организма к возрастающей нагрузке.

Задачи:

1. Задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе.
2. Задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения.

Для решения этих задач в подготовительной части используются различные **средства**: строевые упражнения, разновидности передвижений, самомассаж.

**Основная часть** занятия занимает 10-12 минут. Используется для реализации методики лечебной (дыхательной) гимнастики и содержит следующие задачи:

1. Тренировочное воздействие на организм.
2. Решение общих и специальных задач, запланированных на занятие.

Для решения этих задач в основной части занятия используются различные дыхательные упражнения, выполняемых с различных исходных положений (стоя, сидя), общеразвивающие упражнения, подвижные игры.

**Заключительная часть** занимает 2-3 минуты. Используется для постепенного снижения физической нагрузки путем применения простейших физических упражнений.

Основными ее задачами являются:

1. подготовка организма детей к предстоящей деятельности,
2. подведение итогов данного занятия.

В заключительной части занятия обычно используются успокаивающие упражнения (ходьба), отвлекающие (на внимание, на координацию, спокойные игры, упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния, упражнения на профилактику плоскостопия.

## **УКРЕПЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ СВОДА СТОПЫ**

(Приложение)

### **Структура занятий**

I. Вводная часть – 15%

II. Основная часть – 70%

III. Заключительная часть – 15%

Сентябрь	
1	2
Задание № 1,2	Цель: упражнений в ходьбе и беге на пятках, переступая через кубики на полу, ходьбе по гимнастической планке вдоль и поперек.
Задание № 3,4	Цель: учить подтягивать пальцами ног дорожку с грузом весом 500г; - упражнять в захватывание меча и других предметов стопами ног и бросании.
Задание № 5,6	Цель: учить захвату пальцами ног карандаши и перекладывая их с места на место; - упражнять в сгибании и разгибании ног в коленях с зажатым между стопами мячом.
Задание № 7,8	Цель: упражнять в ходьбе на четвереньках. Подталкивая перед собой головой набивной мяч; - учить лазанию по гимнастической лестнице и ходьбе по ребристой доске.
Октябрь	
Задание № 1,2	Цель: упражнять в ходьбе «гусиным шагом»; - учить массажу стопы.
Задание № 3,4	Цель: учить ходить на месте, не отрывая носков от пола; - упражнять в поднятии внутренних сводов стопы, опираясь при этом на наружные края стоп
Задание № 5,6	Цель: учить ползающим движениям стоп вперёд и назад с помощью пальцев; -упражнять в сведении и разведении пяток
Задание № 7,8	Цель: упражнять в сгибании и разгибании стоп (поочередно)
Ноябрь	
Задание № 1,2	Цель: упражнять в ходьбе на наружном своде стопы; -закрепить умение ходить по гимнастической палке
Задание № 3,4	Цель: закрепить умение ходить на месте с высоким поднятием бедра с «с подошвенным сгибанием стопы».
Задание № 5,6	Цель: закрепить умение активного сгибания и разгибания стоп, катание подошвами округлого предмета
Задание № 7,8	Цель: упражнять прыжкам на месте и с небольшим продвижением вперёд (на носках); - совершенствовать ходить по рейке гимнастической скамейки и

	ребристой доске
Декабрь	
Задание № 1,2	Цель: упражнять в ходьбе на наружном своде стопы; -закрепить умение ходить по гимнастической палке
Задание № 3,4	Цель: закрепить умение ходить на месте с высоким подниманием бедра с «с подошвенным сгибанием стопы».
Задание № 5,6	Цель: закрепить умение активного сгибания и разгибания стоп, катание подошвами округлого предмета
Задание № 7,8	Цель: упражнять прыжкам на месте и с небольшим продвижением вперед (на носках); - совершенствовать ходить по рейке гимнастической скамейки и ребристой доске
Январь	
Задание № 1,2	Цель: закрепить ходьбу на наружном своде стопы и с перекатом на носок
Задание № 3,4	Цель: совершенствование ходьбы с гимнастической палкой прямо и боком; - отработка общеразвивающих упражнений: «Эквилибристи», «Цыплята»
Задание № 5,6	Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Лыжные тренировки», «Разминка»
Задание № 7,8	Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Коры на месте», «Раскатаем тесто»
Март	
Задание № 1,2	Цель: совершенствование ходьбы на наружных краях стоп по канату боком приставным шагом
Задание № 3,4	Цель: закрепить умение захватывать мелкие предметы пальцами ног; - совершенствование круговых движений стопами по максимальной окружности
Задание № 5,6	Цель: учить балансированию на набивном мяче
Задание № 7,8	Цель: учить перепрыгиванию с одной стороны на другую, опираясь обеими руками; - обрабатывание ходьбы с постановкой ноги на всю ступню
Апрель	
Задание № 1,2	Цель: закрепить ходьбу на наружном своде стопы и с перекатом на носок
Задание № 3,4	Цель: совершенствование ходьбы с гимнастической палкой прямо и боком; - отработка общеразвивающих упражнений: «Эквилибристи», «Цыплята»
Задание № 5,6	Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Лыжные тренировки», «Разминка»
Задание № 7,8	Цель: отработка общеразвивающих упражнений: «Коры на месте», «Раскатаем тесто»
Май	
Задание № 1,2	Цель: совершенствование ходьбы на носках с высоким подниманием бедра и ходьбы по гимнастической палке прямо и

	боком
Задание № 3,4,5	Цель: отработка общеразвивающих упражнений из положения сидя
Задание № 6,7,8	Цель: совершенствование поворотов голени внутрь и наружу - отработка прыжков с небольшим продвижением вперед (на носках)
Оборудование: гимнастические палки, маленькие мячи, мелкие предметы округлой формы, набивные мячи (вес 1 кг), гимнастическая лестна, массажные мячи разных форм и размеров, обручи и кольца разных размеров. «Дорожка здоровья (нашитые на плотную ткань пробки, крышки, пуговиц; коврики с разной поверхностью; камешки разных размеров)».	

### **ПРОФИЛАКТИКА НАР. ОС. И ДЕФОРМАЦИИ ПОЗВОНОЧНИКА**

(Приложение) Структура занятий (осанка).

I. Вводная часть – 15%

II. Основная часть – 70%

III. Заключительная часть – 15%

Сентябрь	Комплекс №1,2 Подвижная игра «Малютка»
Октябрь	Комплекс №3,4 Подвижная игра «Броски мяча»
Декабрь	Комплекс №5,6 Подвижная игра «Не расплескай воду»
Январь	Комплекс №7,8 «Броски мяча»
Февраль	Комплекс №9,10 Упражнения с потягиванием Подвижная игра «Малютка»
Март	Комплекс №1,2,3 Упражнения со сведением лопаток «Растягивание пружины» «Кто там?»
Апрель	Комплекс №4,5,6 Подвижная игра
Май	Комплекс №7,8,9,10 «Броски мяча» Подвижная игра «Жук на спине»

#### **3.14.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **Рабочая программа «Добрая старина».**

Работа с родителями (законными представителями) предполагает 2 этапа:

- просветительский этап,
- этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает проведение родительского собрания по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания детей с привлечением священнослужителей. Просвещение родителей предполагает создание методической копилки «Семейное духовно-нравственное воспитание», подготовку и комплектование видеоматериала, создание библиотечек.

Этап организации совместной деятельности семей предполагает: организацию совместных с родителями праздников, традиционных мероприятий, семейных гостиных и выставок, конкурсов совместного семейного творчества.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- вечера посиделки;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

#### **Рабочая программа «Дорожная азбука».**

Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

Консультации.

Беседы.

Буклеты, памятки.

Родительские собрания.

Совместные развлечения, соревнования, конкурсы и выставки по Правилам дорожного движения.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Проведение «открытых» занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов, разработки рекомендаций по организации занятий по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в домашних условиях.

В «Уголке безопасности» размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки передвижки, ширмы).

#### **Рабочая программа «Люби и знай, свой край родной».**

Работа с родителями предполагает:

- совместные мероприятия, праздники
- организация бесед,
- консультативно-информационная работа;
- анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей;
- оформление информационных стендов, памяток, буклетов;
- совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике;
- создание мини – книг, макетов по темам.

#### **Рабочая программа «Расти здоровым, малыш!».**

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

*Совместная физкультурно-оздоровительная работа группы ЧБД и семьи* строится на следующих основных принципах:

1. Единство. Оно достигается в том случае, если семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы группы ЧБД в МБДОУ.

2. Взаимное доверие и взаимопомощь. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей - в Образовательной организации.

3. Учет индивидуальных особенностей ребёнка в семье и Образовательной организации.

В процессе организации деятельности группы ЧБД, родителям (законным представителям) предоставляется возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в Образовательной организации. В этих целях широко используются:

- информация для родителей в информационных стендах;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- дни открытых дверей для родителей с просмотром занятий группы ЧБД;
- совместные занятия в оздоровительной группе ЧБД;
- анкетирование родителей (законных представителей) и др.».

3. Читать п. 4.8. «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» в новой редакции:

**«4.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса  
Рабочая программа «Добрая старина»  
Кадровое обеспечение**

Воспитатель разрабатывает систему занятий, упражнений. Отбирает методы и приёмы в работе с детьми, отвечающие их возрастным особенностям. Организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель подбирает музыкальный материал. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие. Осуществляет работу с родителями.

Инструктор физической культуры подбирает подвижные, народные игры, эстафеты.

**Материально-техническое обеспечение**

Важным условием успешной работы по духовно-нравственному воспитанию детей является наличие необходимых средств. В настоящее время в ДОО осуществляется значительная работа по обеспечению духовно-нравственного воспитания необходимым учебно-методическим материалом: дидактические игры: «А какой сегодня праздник?»; игры на развитие нравственных качеств: «Добро и зло в сказках», «Поделись с другом», «Доброе сердце», «Поляна добрых дел», «Тучки и солнышко», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др. тематические папки: «Главные праздники», «Библейские сюжеты», «Святые Тульского края», «Чудотворные иконы», «Святые угодники Божии», «Храмы нашего города»

В каждой группе оформлены православные уголки. Образовательная деятельность проводится с использованием технические средства обучения: мультимедийный проектор; экран; магнитофон; CD и аудио материал, презентации.

Наглядно-образный материал: иллюстрации и репродукции картин русских художников разных жанров живописи. Наглядно-дидактический материал по народно-прикладному искусству. Игровые атрибуты разные по форме, цвету, содержанию. Стихи, загадки, сказки. Изделия народных промыслов.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Условия реализации программы «Добрая старина» направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для реализации данной программы создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: интерактивные доски, мультимедийное оборудование), соответствующими демонстрационными и раздаточными пособиями и материалами и обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность (подвижные игры, смена видов деятельности, развитие мелкой моторики), эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов предполагает возможность использования детской мебели, ширм, мягких модулей, маркеров пространства;

- Вариативность среды обеспечивает наличие в ДОО различных пространств для познавательной деятельности, игры, двигательной активности, творчества, просмотра видео материалов (уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, кабинет для просмотра видео), периодическую сменяемость материалов, пособий, стимулирующих познавательную деятельность;

- Доступность и безопасность среды:

- Программа «Добрая старина» построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет) в соответствии с требованиями СанПин.

- В основу построения Программы «Добрая страна» положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники).

Содержание разделов программы позволяет педагогу интегрировать образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать в единстве духовную, познавательную, и эмоциональную сферы личности ребёнка.

### **Время и сроки реализации программы**

Программа «Добрая старина» рассчитана на два года работы с детьми со старшей группы, реализуется также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьёй.

### **Рабочая программа «Люби и знай свой край родной»**

#### **Кадровое обеспечение**

Воспитатель разрабатывает систему занятий, упражнений. Отбирает методы и приёмы в работе с детьми, отвечающие их возрастным особенностям. Организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель подбирает музыкальный материал. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

#### **Материально-технические условия реализации соответствуют требованиям:**

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение

- мультимедиа;
- интерактивное оборудование;
- символика Новомосковского района;
- пособия: рисунки зимующих птиц, перелётных птиц, деревьев, животных;
- дидактический материал - национальные орнаменты,
- видео-аудио-библиотека.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; - двигательную активность; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для реализации программы «Люби и знай свой край родной» во второй младшей и средней группах (3-5 лет) создан уголок «Наш город Новомосковск» где представлены:

- для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;
- альбом «Наш Новомосковск»;
- художественные произведения местных авторов: Л.Н. Толстой, В.А. Жуковский;
- изделия народного промысла;
- для детского творчества подготовлен пластилин, бумага (копировальная, картон, цветная и др.).

В старшей группе (5-6 лет) выделено место под уголок «Наш Новомосковск» где расположены:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Новомосковска);
- оформлены альбомы «Наш Новомосковск», «Моя семья»;
- подобраны игры народов, проживающих в данной местности;
- дидактические игры «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно дорога!», «Наша родина Россия», «Достопримечательности города», «Назови полезные ископаемые», «Государственные символы России»; «Расскажи про свой город»

• художественная литература – произведения местных авторов: Л.Н. Толстой, В.А. Жуковский;

• Наглядный материал «На Земле Тульской»; Л.Н. Толстой и «Ясная Поляна»; «Наш город»

- Полезные ископаемые.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет):

- уголок «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; флаг города Новомосковска);
- дидактические игры «Загадки природы », «Где это находится»; «Наша родина Россия», «Достопримечательности города»;
- сувениры Тульской области (филимоновская игрушка, пряники, самовар, конфеты, гармошки), тульская швейная машинка;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;
- художественная литература – произведения местных поэтов;
- оформлены альбомы «Наш Новомосковск», «Моя семья»;
- наглядный материал «Моя семья», «Достопримечательности города Новомосковска», «Древо семьи», «Куликово поле»;
- разработан совместный с родителями проект «Мой город Новомосковск».

### **Время и сроки реализации программы**

Программа «Люби и знай свой край родной» рассчитана на четыре года работы с детьми со 2-ой младшей по подготовительную группу. Программа реализуется также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

### **Рабочая программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука»**

#### **Кадровое обеспечение**

Заведующий:

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива -  
Проведение инструктажей

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, демонстрационного материала, игрушек и т.п.)

Заместитель заведующего:

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды: центры безопасности в группах информационные стенды для родителей площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада)

Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление центров безопасности подбор литературы, наглядного и дидактического материала по ПДД изготовление атрибутов к играм

- Взаимодействие с родителями

Музыкальный руководитель:

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД

- Подбор музыкальных произведений

Инструктор ФК:

- Помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды

- Участие в спортивных праздниках, развлечениях по ПДД

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД

#### **Материально-техническое оснащение**

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития,

охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в Образовательной организации имеется:

- уголки по ПДД в каждой группе,
- разметка дороги, тротуара и перекрёстка на площадке,
- 1 комплект дорожных знаков,
- крупный игровой транспорт,
- спортивная площадка на участке, полоса препятствий, прыжковая яма,
- информационные стенды по правилам дорожного движения во всех возрастных группах,
- информационный стенд для родителей, - дидактические, настольно-печатные, режиссерские и ролевые игры,
- CD, DVD-диски с мультфильмами, обучающими фильмами, презентации и др.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Для успешной реализации цели и задач программы «Азбука безопасности», соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- педагогическая целесообразность – наполнение уголка должно быть простым и понятным для дошкольника и отражать реальную картину мира, меняться в соответствии с планом работы;
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие;
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

Для организации в ДОО профилактических мероприятий, проведения дидактических занятий: развивающих и обучающих игр, конкурсов, соревнований и др. по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- наличие оборудования (макет улицы с транспортными средствами, желательно участок микрорайона с улицами, прилегающими к дошкольному учреждению);
- уголок по безопасности дорожного движения для детей, в который входят:
  - ⊗ комплект дорожных знаков для пешеходов;
  - ⊗ атрибутика для регулирования движения: жезл, разметка «зебра», светофор;
  - ⊗ наглядные средства по дорожной тематике (картины, иллюстрации, плакаты);
  - ⊗ детские игрушки (автомобиль, автобус, троллейбус, грузовой транспорт, специальный транспорт, поезд, пароход, самолет и т.д.);
- дидактические и настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Пассажиры», «Водители» и др.;
- набор слайдов, видеоролики и мультфильмы, диски по дорожной тематике и другие

наглядные средства обучения;

- художественная литература по дорожной тематике;
- канцелярские принадлежности: альбомы для рисования, картон, цветная бумага для аппликаций, конструирования, карандаши, фломастеры, краски, пластилин и т.д.;
- уголок для родителей в каждой возрастной группе;
- схема маршрута безопасного движения в детский сад для родителей; → дорожная разметка на территории Образовательной организации (площадка).

### **Время и сроки реализации программы**

Программа «Дорожная азбука» рассчитана на 5 лет обучения, начиная с первой младшей группы (2 - 3 года) до выпуска детей в школу (7 – 8 лет).

## **Рабочая программа оздоровительной направленности «Расти здоровым, малыш!»**

### **Кадровое обеспечение Программы**

Воспитатель разрабатывает систему занятий, упражнений. Отбирает методы и приёмы в работе с детьми, отвечающие их возрастным особенностям. Организует образовательную деятельность в группе, предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель подбирает музыкальный материал. Осуществляет работу с родителями.

Инструктор физической культуры подбирает комплексы занятий ЛФК. Осуществляет работу с родителями.

### **Материально – техническое обеспечение**

- музыкально-физкультурный зал;
- оборудование: мячи резиновые среднего диаметра, массажеры для стоп, канат скамья гимнастическая, кубики, ленточки, обручи, кегли, гимнастические палки, мячи маленькие, фишки-ориентиры;
- нестандартное оборудование: массажные мячики, массажные коврики, дорожка из следов, дорожки здоровья, воздушные шары, мыльные пузыри, листки бумажные, вата, мешочки с песком, вертушки;
- музыкальный центр
- фонотека.

### **Перечень программно-методических документов**

1. Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений. Л.И. Пензулаева, М., 2016г.
2. Игры которые лечат от 4 до 6 лет. А. С. Галанов, М., 2003г.
3. Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова, М., 2017г.
4. Сборник подвижных игр, Э.Л. Степаненкова, М., 2019г.

### **Время и сроки реализации Программы**

Содержание программы ориентировано на детей, имеющих отклонения в здоровье, не имеющих противопоказаний к занятиям физкультурой, с учётом рекомендаций медиков.

Ведущей формой организации обучения является групповая. Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной. Допускается ограничение поставленных задач для детей, испытывающих затруднения. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей.

Возраст детей, участвующих в реализации, данной дополнительной образовательной программы 3 – 5 лет.

Программа рассчитана на 2 года.

Продолжительность занятий ЛФК составляет 15/20 минут, 1 раз в неделю, 32 занятия в год.

Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 3 – 4 раз на этапе разучивания упражнений до 8 – 10 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса.».